

NSQF और व्यावसायिक प्रशिक्षण में कार्यान्वयन (NSQF and implementation in vocational training)

उद्देश्य : इस पाठ के अन्त में आप निम्नलिखित कार्य करने योग्य होंगे :

- NSQF को परिभाषित करना
- NSQF के उद्देश्यों और प्रमुख तत्व के बारे में बताना
- NSQF के स्तर और उनकी वर्णनकर्ता की सूची और स्थिति
- व्यावसायिक प्रशिक्षण में NSQF के कार्यान्वयन की स्वीकृति।

NSQF

राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेमवर्क (NSQF) एक योग्यता-आधारित संरचना है जो ज्ञान कौशल और योग्यता के स्तरों के अनुसार सभी योग्यताओं को व्यवस्थित करता है।

NSQF का उद्देश्य (Objectives of NSQF)

NSQF के उद्देश्य एक रूप रेखा प्रदान करता है (The objectives of the NSQF are to provide a framework that)

- भारतीय शिक्षा और प्रशिक्षण प्रणालियों की विविधता को रेखांकित करता है।
- देशभर में स्वीकार किए गए परिणामों के आधार पर प्रत्येक स्तर के लिए योग्यता एक सेट के विकास की अनुमति देता है।
- विकास और रखरखाव के लिए ढांचा प्रदान करता है प्रगति पथों की जो योग्यता तक पहुंच प्रदान करते हैं और लोगों को विभिन्न शिक्षण और प्रशिक्षण क्षेत्रों और श्रम बाजार के बीच आसानी से और आगे बढ़ने में सहायता करते हैं।
- व्यक्तियों को शिक्षा और प्रशिक्षण के माध्यम से प्रगति करने और उनके पूर्व शिक्षण और अनुभवों के लिए मान्यता प्राप्त करने का एक विकल्प देता है।
- शिक्षण और प्रशिक्षण के लिए राष्ट्रीय नियामक और गुणवत्ता विश्वास की व्यवस्था करता है।
- भारतीय योग्यता के मूल्य और तुल्यता की बढ़ती मान्यता के माध्यम से NSQF अनुरूप योग्यता वाले व्यक्तियों की राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय गतिशीलता का समर्थन करता है और बढ़ावा देता है।

NSQF एक गुणवत्ता आधारित ढांचा है जो इसे क्रेडिट प्रदान करने की सुविधा देता है और भारतीय शिक्षण और प्रशिक्षण प्रणाली के भीतर की क्रेडिट ट्रांसफर और प्रगति मार्गों का समर्थन करता है। यह देश में दी जाने वाली योग्यताओं के बीच तुलना करने के लिए शिक्षा और प्रशिक्षण में शामिल सभी की मदद करना चाहता है, और यह समझने के लिए कि ये एक-दूसरे से कैसे संबंधित हैं।

राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेमवर्क (संसाधन:सरकारी राजपत्र) (National skills qualification framework (Resource: Govt. Gazette))

राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेमवर्क (NSQF) ज्ञान, कौशल और योग्यता के स्तरों की एक श्रृंखला के अनुसार योग्यता का आयोजन करता है। इन स्तरों को सीखने के परिणामों के संदर्भ में परिभाषित किया गया है, जो सीखने वाले को इस बात की परवाह किये बिना होना चाहिए कि वे औपचारिक, गैर औपचारिक या अनौपचारिक शिक्षा के माध्यम से हासिल किये गये थे। इस मायने में, NSQF एक गुणवत्ता आधारित ढांचा है इसलिए, यह राष्ट्रीय स्तर पर एकीकृत शिक्षा और योग्यता आधारित कौशल ढांचा है जो व्यावसायिक शिक्षा, व्यावसायिक प्रशिक्षण, सामान्य शिक्षा और तकनीकी शिक्षा के बीच कई मार्ग, क्षैतिज और उर्ध्वाधर दोनों के लिए प्रदान करेगा, इस प्रकार एक स्तर को जोड़ता हैं। एक और उच्च स्तर के लिए सीखने की। यह एक व्यक्ति को वांछित योग्यता स्तर प्राप्त करने में सक्षम करेगा और, एक उपयुक्त समय पर, अपनी दक्षताओं को और उन्नत करने के लिए अतिरिक्त कौशल प्राप्त करने के लिए वापस लौटेगा।

NSQF के प्रमुख तत्व प्रदान करते हैं: (The key elements of the NSQF provide)

- विभिन्न स्तरों पर कौशल कुशलता और दक्षताओं को पहचानने के लिए राष्ट्रीय सिद्धांत, जो अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर अग्रणी है।
- व्यावसायिक शिक्षा, कौशल प्रशिक्षण, सामान्य शिक्षा, तकनीकी शिक्षा और सर्विस बाजार के बीच प्रवेश और निकास।
- प्रगति मार्ग को कौशल योग्यता ढांचे के भीतर परिभाषित किया गया है।
- आजीवन सीखने और कौशल विकास को बढ़ावा देने के अवसर।
- उद्योग/नियोक्ताओं के साथ भागीदारी।
- विभिन्न क्षेत्रों में कौशल विकास के लिए एक पारदर्शी, जवाब देही, और विश्वसनीय तंत्र।
- पूर्व सीखने की मान्यता के लिए क्षमता में वृद्धि।

योग्यता ढांचा व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण प्रदाताओं, उच्च शिक्षा संस्थानों, मान्यता प्राप्त अधिकारियों के साथ-साथ उद्योग और इसके प्रतिनिधि निकायों, यूनियनों, पेशेवर संघों और लाइसेंस धारी अधिकारियों के लिए लाभदायक है। इस तरह के ढांचे के सबसे बड़े लाभार्थी वे हैं जो न्याय कर सकते हैं किसी विशेष स्तर पर योग्यता के सापेक्ष मूल्य और उनके कैरियर के प्रगति पथ के बारे में सूचित निर्णय है।

योग्यता ढांचे के साथ अंतर्राष्ट्रीय अनुभव (International experience with qualification frameworks)

सीखने के परिणामों के आधार पर शिक्षा के लिए इनपुट के आधार पर शिक्षा में एक बदलाव किया जा रहा है। परिणाम आधारित शिक्षा एक व्यापक रूप से उपयोग किया जाने वाला शब्द है। सीखने के परिणामों के लिए बदलाव कई कारणों से महत्वपूर्ण है :

- यह शिक्षण और प्रशिक्षण के उपयोगकर्ताओं के लिए प्रदाताओं से ध्यान केंद्रित करता है।
- यह बताकर कि एक दुबले व्यक्ति को क्या चाहिए पता होना चाहिए। सीखने की प्रक्रिया के अंत में समझने या करने में सक्षम होने के लिए, व्यक्ति बेहतर तरीके से यह देखने में सक्षम होते हैं कि किसी विशेष पाठ्यक्रम में क्या पेश किया जाता है और यह अन्य पाठ्यक्रमों और कार्यक्रमों के साथ कैसे लिंक करता है।
- यह पारदर्शिता को बढ़ाता है और व्यक्तिगत शिक्षार्थियों और नियोजकों के लाभ के लिए योग्यता की गणना क्षमता को मजबूत करता है
- दुनिया के अधिकांश औद्योगिक और संक्रमण वाले देश अपनी योग्यता में सुधार कर रहे हैं, समाज में नई मागों और श्रम बाजार हस्तांतरण को प्रतिबिंबित करने के लिए रूपरेखा विकसित कर रहा है।
- बाजार इन प्रणालियों का विकास अवसर उच्च शिक्षा, तकनीकी और व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण (TVET) और आजीवन सीखने में परिवर्तन से जुड़ा हुआ है।

दुनिया भर के कई देश योग्यता ढांचे को शुरू करने की प्रक्रिया में हैं। यद्यपि सभी रूप रेखाओं के सैद्धांतिक सिद्धांत काफी हद तक समान हैं, रूपरेखाओं को लांच करने के उद्देश्य अलग-अलग हैं, चाहे शिक्षा और प्रशिक्षण कार्यक्रमों की प्रासंगिकता और लचीलेपन को बढ़ाने, योग्यता प्रणालियों की पारदर्शिता में सुधार ऋण संचय और स्थानांतरण या गुणवत्ता आश्वासन प्रणालियों को विकसित करने के लिए संभावनाएं बनाना, सरकार तेजी से सुधार के लिए एक नीति उपकरण के रूप में योग्यता ढांचे में बदल रही है। कुछ मामलों में राष्ट्रीय विकास क्षेत्रीय रूप रेखाओं (जैसे यूरोपीय योग्यता फ्रेमवर्क) के उद्भव से प्रेरित होते हैं। कई मामलों में योग्यता ढांचे के कार्यान्वयन को अंतर्राष्ट्रीय संगठनों द्वारा व्यापक रूप से समर्थन दिया गया है और अक्सर धन सहायता और यहां तक कि ऋण से जुड़ा हुआ है। योग्यता ढांचे के क्षेत्र में अंतर्राष्ट्रीय एजेंसियों से बढ़ती गतिविधि है: आर्थिक सहयोग और विकास संगठन (OECD) अंतर्राष्ट्रीय श्रम कार्यालय (ILO), विश्व बैंक (WB) और यूरोपीय संघ (EU) के पास वर्तमान योग्यता ढांचा है।

भारत में योग्यता फ्रेमवर्क के विकास की पृष्ठभूमि (Background of development of qualification framework in India)

कौशल विकास पर राष्ट्रीय नीति 2009, के माध्यम से, भारत ने एक राष्ट्रीय योग्यता फ्रेमवर्क का विकास की आवश्यकता को स्वीकार किया जो सामान्य शिक्षा और व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण दोनों को पार करेगा। नीति में यह कल्पना की गई थी कि कौशल विकास सुधारों को प्रोत्साहित और समर्थन दिया जाएगा। राष्ट्रीय स्तर पर मानकीकृत और स्वीकार्य और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर तुलनीय योग्यता की स्थापना। इस तरह के फ्रेमवर्क को विकसित करने के लिए केंद्रीय स्तर पर एक संघटन की उपस्थिति में, व्यक्तिगत मंत्रालयों ने फ्रेमवर्क के विकास पर काम करना शुरू कर दिया, जो कि बाद में उपलब्ध होने पर राष्ट्रीय ढांचे में रखे गए थे। श्रम और रोजगार मंत्रालय ने राष्ट्रीय व्यावसायिक योग्यता फ्रेमवर्क (NVQF) विकसित किया और मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने राष्ट्रीय व्यावसायिक शैक्षिक योग्यता फ्रेमवर्क (NVEQF) विकसित किया। मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने माध्यमिक विद्यालय में हरियाणा में NVEQF का एक पायलट भी लॉन्च किया है।

एकीकृत ढांचे की आवश्यकता को महसूस करते हुए, कैबिनेट सचिवालय द्वारा राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेमवर्क की नींव के रूप में मंत्रालयों द्वारा पहले से किए गए कार्यों का उपयोग करने के लिए एक अंतर-मंत्रालयों समिति का गठन किया गया था। राष्ट्रीय कौशल विकास एजेंसी के गठन के साथ, यह सुनिश्चित करने के लिए NSQF को लंगर और संचालन करने के लिए जनादेश कि गुणवत्ता और मानक क्षेत्र की विशिष्ट आवश्यकताओं को पूरा करते हैं, एजेंसी के लिए सुरक्षित किया गया था

भारत में योग्यता फ्रेमवर्क की आवश्यकता (Need for qualification framework in India)

भारत में, सामान्य शिक्षा और व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण दोनों के बीच बहुत कम बात चीत के साथ, अलग-अलग कार्य क्षेत्र के रूप में संचालित होते रहते हैं इसने व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण लेने के लिए युवाओं में झिझक पैदा की है क्योंकि यह माना जाता है कि यह एवेन्यू संबंधित व्यक्ति को उच्च डिग्री और योग्यता प्राप्त करने में सक्षम बनाता है व्यावसायिक शिक्षा से लेकर सामान्य शिक्षा, और इसके विपरीत, भारत के लिए एक योग्यता फ्रेमवर्क (NSQF) की गतिशीलता की सुविधाजनक बनाने के लिए, योग्यता को और अधिक समझने और पारदर्शी बनाने में मदद करेगा।

निम्नलिखित अतिरिक्त कारणों से NSQF की आवश्यकता उत्पन्न होती है:

- अब तक शिक्षा और प्रशिक्षण का ध्यान लगभग पूरी तरह से प्रवेशों पर रहा है। NSQF एक परिणाम आधारित दृष्टिकोण पर आधारित है, और NSQF में प्रत्येक स्तर को सक्षमता के स्तर के रूप में परिभाषित और वर्णित किया गया है जिसे हासिल करने की आवश्यकता होगी। संबंधित क्षेत्र कौशल परिपदों (SSCs) के माध्यम से, इन प्रत्येक योग्यता स्तर के अनुरूप नौकरी की भूमिकाओं को उद्योग की भागीदारी के साथ पता लगाया जाएगा।

- सीखने और प्रगति के रास्ते, विशेष रूप से व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण के मोर्चे पर, आमतौर पर अस्पष्ट या अनुपस्थित हैं। ऊर्ध्वाधर या क्षैतिज गतिशीलता के लिए कोई स्पष्ट प्रावधान नहीं हैं NSQF प्रगति पथों को पारदर्शी बनाएगा ताकि संस्थान, छात्र और नियोजक स्पष्ट हो कि वे किसी विशेष कोर्स को करने के बाद क्या कर सकते हैं या नहीं कर सकते हैं और योग्यता में असमानता और समानता के मुद्दों को संबोधित करते हैं।
- संस्थानों में विभिन्न योग्यता से जुड़े परिणामों में एक रूपता का अभाव है, प्रत्येक की अपनी अवधि, पाठ्यक्रम, प्रवेश आवश्यकताओं के साथ-साथ शीर्षक भी हैं। यह अक्सर देश के विभिन्न हिस्सों में प्रमाण पत्र। डिप्लोमा, डिग्री के समकक्ष स्थापित करने में समस्याओं की ओर जाता है, जो छात्रों की रोजगार और गतिशीलता को प्रभावित करता है
- व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण से जुड़ी नाकारात्मक धारणा को गुणवत्ता योग्यता के विकास से काफी हद तक हटाया जा सकता है। कि डिग्री और डॉक्टरेट सहित उच्च योग्यता के अधिग्रहण की अनुमति भी।
- ऐसे लोगों का एक बड़ा वर्ग मौजूद है, जिन्होंने अनौपचारिक क्षेत्र में कौशल हासिल किया है, लेकिन जिनके पास अपने कौशल को प्रमाणित करने के लिए आवश्यक औपचारिक प्रमाण पत्र नहीं हैं। एक योग्यता आधारित और परिणाम आधारित योग्यता फ्रेमवर्क के रूप में NSQF पूर्व शिक्षा (RPL) की पहचान की सुविधा प्रदान करेगा जो वर्तमान शिक्षा और प्रशिक्षण परिदृश्य में काफी कमी है
- अधिकांश भारतीय योग्यता अंतराष्ट्रीय स्तर पर और इसके विपरीत मान्यता प्राप्त नहीं हैं यह छात्रों और श्रमिकों के लिए एक समस्या पैदा करता है क्योंकि उनकी अंतराष्ट्रीय गतिशीलता पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है और उन्हें अक्सर एक योग्यता प्राप्त करने के लिए फिर से एक कोर्स से गुजरना पड़ता है जिसे मेजबान देश में मान्यता प्राप्त है NSQF प्रासंगिक द्विपक्षीय और बहुपक्षीय समझौतों के अनुसार अंतराष्ट्रीय योग्यता के लिए भारतीय योग्यता को संरेखित करने में भी मदद करेगा। कई देश पहले से ही योग्यता की रूपरेखा के माध्यम से अपनी योग्यता को अंतराष्ट्रीय योग्यता के साथ संरेखित करने की प्रक्रिया में हैं
- क्रेडिट संचय और हस्तांतरण प्रणाली जिसे NSQF में एकीकृत किया जाएगा, लोगों को उनकी जरूरतों और सुविधा के अनुसार शिक्षा, व्यावसायिक प्रशिक्षण और उसके जीवन में विभिन्न चरणों में काम करने की अनुमति देगा। एक छात्र के लिए शिक्षा क्षेत्र को छोड़ना, उद्योग में कुछ व्यावहारिक अनुभव प्राप्त करना और अपने चुने हुए कैरियर में उच्चतर प्रगति के लिए योग्यता हासिल करने के लिए अध्ययन पर वापस जाना संभव होगा।

स्तर के वर्णनकर्ता (Level descriptors)

- NSQF का प्रत्येक स्तर पाँच परिणामों के बयानों से बने विवरणकों के एक समूह से जुड़ा होता है, जो सामान्य शब्दों, न्यूनतम, ज्ञान, कौशल और विशेषताओं का वर्णन करता है, जिसे उस स्तर के लिए

प्रमाणित करने के लिए एक शिक्षार्थी को प्राप्त करने की आवश्यकता होती है।

- NSQF के प्रत्येक स्तर का वर्णन पांच डोमेन में सीखने के परिणामों के विवरण द्वारा किया जाता है। जिन्हें स्तर विवरणक के रूप में जाना जाता है। ये पाँच डोमेन हैं:

- प्रक्रिया (Process)
- पेशेवर ज्ञान (Professional knowledge)
- पेशेवर कौशल (Professional skill)
- कोर कौशल और (Core skill and)
- जिम्मेदारी (Responsibility)

इनमें से प्रत्येक को नीचे वर्णित किया गया है:

• प्रक्रिया (Process)

- प्रक्रिया स्तर के अनुरूप अन्य चार डोमेन का एक सामान्य सारांश है
- व्यावसायिक प्रशिक्षण की सभी गतिविधियों में यह लागू है

• पेशेवर ज्ञान (Professional knowledge)

- व्यावसायिक ज्ञान वह है जो एक शिक्षार्थी को उस विषय के संदर्भ में जानना और समझना चाहिए, जिसका वर्णन गहराई, विस्तार, ज्ञान के प्रकार और जटिलता के रूप में किया गया है:
- ज्ञान की-गहराई सामान्य या विशिष्ट हो सकती है।
- ज्ञान की विकास एक ही विषय से लेकर ज्ञान के बहु-विषयक क्षेत्र तक हो सकती है।
- ज्ञान का प्रकार मूर्त से अमूर्त तक, खण्ड से संचयी तक।
- ज्ञान की जटिलता ज्ञान के प्रकार, गहराई और विस्तार के संयोजन को संदर्भित करती है।
- यह डोमेन RT पाठ/व्यावसायिक प्रशिक्षक में लागू किया गया है।

• पेशेवर कौशल (Professional skill)

व्यावसायिक कौशल वह है जो एक शिक्षार्थी को करने में सक्षम होना चाहिए। ये कौशल के प्रकार और जटिलता के संदर्भ में वर्णित हैं और इसमें शामिल हैं:

- सहज, तार्किक और महत्वपूर्ण सोच के उपयोग को शामिल संज्ञानात्मक और रचनात्मक कौशल।
- लिखित, मौखिक, साक्षरता और संख्यात्मक कौशल सहित संचार कौशल।
- पारस्परिक कौशल और सामान्य कौशल।
- यह डोमेन VT में व्यावहारिक अभ्यासों में लागू किया गया है।

• मुख्य कौशल (Core skill)

मुख्य कौशल निपुणता और काम करने के लिए उपयोग की जाने वाली विधियों, सामग्रियों और उपकरणों के उपयोग से जुड़े बुनियादी कौशल को संदर्भित करते हैं, जिसमें उस स्तर के लिए आवश्यक IT कौशल भी शामिल है

यह डोमेन अभी भी कार्यशाला विज्ञान, इंजिनियरिंग ड्राइंग में लागू है

• जवाबदारी (Responsibility)

जवाबदारी निम्नलिखित पहलू में निर्धारित होती है:

- कार्य संबंध की प्रकृति।
- अपने और दूसरे के लिए जिम्मेदारी का स्तर।
- संचालन बदलना।
- कार्यवाही के लिए लेखांकन।
- यह डोमेन सभी शिक्षार्थी और प्रशिक्षक गतिविधि के लिए व्यावसायिक प्रशिक्षण में लागू होती है।

विवरणकर्ता व्यापक रूप से तथा सामान्य रूप से लेकिन सही रूप से प्रत्येक स्तर पर सीखने के परिणामों के संकेत देते हैं विवरणकर्ता का उपयोग कई तरीकों से किया जा सकता है:

- सीखने के प्रोग्रामों और योग्यता के स्तरों को निर्धारित करता है।
- कई योग्यताओं और कार्यक्रमों के संतुलन को अमान्य करता है।
- शिक्षार्थी और अन्य उपयोगकर्ताओं के योग्यता के साथ संचार के लिए एक आधार के रूप में।
- शिक्षा और प्रशिक्षण स्तर के भीतर और प्रगति के रास्तों को निर्धारित के लिए एक संरक्षक के रूप में।
- प्रोग्राम डिजाइनर द्वारा जब प्रवेश की आवश्यकता और कार्यक्रम के लिए सिफारिश की जाए।

नीचे दिए गए टेबल में 10 स्तर/लेवल दिए गए हैं लेकिन व्यावसायिक प्रशिक्षण योजना के तहत क्राफ्टमेन ट्रेनिंग के लिए केवल 5 स्तरों को पूर्ण किया जाता है

ITI में व्यावसायिक प्रशिक्षण के लिए वर्णनकर्ता के साथ NSQF स्तर नीचे दिया गया है

स्तर	आवश्यक प्रक्रिया	व्यवसाय संबंधी ज्ञान	व्यवसाय संबंधी कौशल	बुनियादी कौशल	जिम्मेदारी
स्तर 1	बिना पूर्व तैयारी के आवश्यक मूलभूत नियमित दोहराव से व्यक्तियों को तैयार करता है	मुख्य व्यवसाय से परिभाषित शब्दों का परिचय शब्दों का अर्थ और समझ	सामान्य और दोहरान, सुरक्षा लेना, सुरक्षा के उपाय	पढ़ना और लिखना जोड़ना, घटाना, व्यक्तिगत वित्त पोषण, स्वच्छता, पर्यावरण, सामाजिक और धार्मिक विभिन्नता से परिचय	कोई जवाबदारी नहीं हमेशा अनुदेश के अंदर कार्य करना है और कड़ी निगरानी में कार्य निर्देश के अनुसार और कड़ी पर्यवेक्षण करना है
स्तर 2	कम समझ का उपयोग अधिक अभ्यास के साथ तैयार व्यक्ति को/बाहर बाहर ले जाने की प्रक्रिया तैयार करता है	एक सीमित संदर्भ में उपकरणों और उसका अनुप्रयोग कार्य के संदर्भ और उसके गुण	सीमित संदर्भ में उपयोग किया जाता है उपकरण का चयन करें और लागू करें व्यावसायिक गड़बड़ी में सीमित सेवा कौशल सहायता और बिना किसी परिवर्तन के अच्छी और बुरी गुणवत्ता का अलग करती है।	मौखिक संदेश और लिखित में संचारित करना तथा प्राप्त करना मूलभूत अंशगणित सामाजिक, राजनीतिक को समझना, व्यक्तिगत वित्तपोषण स्वच्छता, पर्यावरण और धार्मिक विभिन्नता से परिचय	कोई जवाबदारी अनुदेश के अंदर और कड़ी पर्यवेक्षण निगरानी में रहना है
स्तर 3	व्यक्ति एक नौकरी करता है तो उसे नियमित, पूर्व अनुमानित तथा सीमित गतिविधियों की आवश्यकता होती है	मूलभूत तथ्यों, प्रक्रिया, व्यवसाय के रोजगार से आधारित सिद्धांत	प्रायोगिक कौशल का चर्चा करें और प्रदर्शन करें, छोटे स्तर के अनुप्रयोगों को चालू करें और दोहराये	मौखिक और लिखित संचार न्यूनतम आवश्यक स्पष्टता के साथ, मूलभूत अंक-गणित की कौशल बीजगणित के सिद्धांत	कार्य कड़ी निगरानी में तथा जिम्मेदारी निर्धारित सीमा लिए

स्तर	आवश्यक प्रक्रिया	व्यवसाय संबंधी ज्ञान	व्यवसाय संबंधी कौशल	बुनियादी कौशल	जिम्मेदारी
स्तर 4	कार्य का परिचय पूर्वकथनीय, चालू तथा स्पष्ट विकल्प की स्थिति	अध्ययन का ज्ञान और तथ्यों का ज्ञान	प्रायोगिक कौशल की चर्चा करें और प्रदर्शन करें छोटे स्तर के अनुप्रयोगों को चालू करें और दोहराए उचित नियमों का उपयोग करना, और औजारों के गुणवत्ता अवधारणाओं का उपयोग करना	भाषा को मौखिक और लिखित संचार से, के साथ, मूलभूत अंकगणित की कौशल और बीजगणित के सिद्धांत सामाजिक, राजनीतिक और प्राकृतिक वातावरण की मूलभूत समझ	खुद के कार्य और स्पष्टता सीखने जिम्मेदारी
स्तर 5	कार्य ऐसी हो जिसमें अच्छी तरीके से कौशल की आवश्यकता होती है परिचित प्रसंग में प्रक्रिया से	प्रक्रिया और सामान्य अवधारणा तथा कार्यक्षेत्र या अध्ययन में तथ्यों का ज्ञान, सिद्धांत,	कार्य के क्षेत्र में विशेष समस्या के हल के लिए आवश्यक प्रायोगिक और व्यावहारिक कौशल की एक श्रृंखला प्रक्रिया ज्ञात हो	वांछित गणितीय कौशल समझ तथा सामाजिक राजनीतिक और सूचना संचार को इकट्ठा करने तथा व्यवस्थित करने के कौशल के कौशल	खुद के कार्य और सीखने की जिम्मेदारी और कुछ अन्य कार्य सीखने की जिम्मेदारी करने के कौशल
स्तर 6	मानक तथा अमानक प्रयोग में, मानक तकनीकी कौशल के उच्च श्रेणी की आवश्यकता तथा स्पष्ट ज्ञान व कार्य के वृद्ध श्रेणी में अभ्यास शामिल है	सैद्धांतिक ज्ञान और वास्तविकता में व्यापक प्रसंग अध्ययन या कार्यक्षेत्र में	कार्य के क्षेत्र में या अध्ययन क्षेत्र में विशेष समस्या के निदान का अविष्कार तथा प्रायोगिक एवं व्यवहारिक कौशल की श्रेणी	अच्छे तर्क गणितीय कौशल सूचना, संचार को इकट्ठा करना, सामाजिक, राजनीतिक समझ	खुद के कार्य और सीखने की जिम्मेदारी तथा कुछ अन्य कार्य सीखने की पूर्ण जिम्मेदारी
स्तर 7	नियमित तथा अनियमित परिवर्तन के साथ प्रायोगिक कौशल तथा उच्च स्तर पर विशिष्ट सैद्धांतिक निर्देशों की आवश्यकता	कार्यक्षेत्र या अध्ययन क्षेत्र में व्यापक प्रसंग उच्च श्रेणी के तथ्यात्मक और सैद्धांतिक ज्ञान	कार्य या अध्ययन के क्षेत्र में विशिष्ट प्रश्नों के लिए	अच्छे तार्किक तथा गणितीय कौशल सामाजिक राजनीतिक और प्राकृतिक अच्छे वातावरण में सूचना, संचार तथा प्रदर्शन कौशल में संग्रह	अपने ग्रुप के परिणाम और विकास के लिए संपूर्ण जिम्मेदारी
स्तर 8	व्यापक, संज्ञानात्मक, सैद्धांतिक ज्ञान, प्रायोगिक कौशल से अमूर्त समस्या के रचनात्मक समाधान विकसित करने के लिए है स्वयं अध्ययन करें, बौद्धिक घरेलू स्वतंत्रता, विश्लेषणात्मक कठोरता, और अच्छे संचार के लिए है।			कार्य व अभ्यास के संदर्भ में प्रबंधन का अभ्यास और पर्यवेक्षक अप्रत्याशित परिवर्तन के लिए स्वयं और दूसरे के विकास के लिए जिम्मेदार होते हैं।	
स्तर 9	आधुनिक ज्ञान तथा विषय की कौशलता की महत्वपूर्ण समझ, निपुणता व नवीनता का प्रदर्शन पर्याप्त अनुसंधान और विघटन को पूर्ण करना है।			जटिल तकनीकी गतिविधि के निर्णय के लिए, जिसमें अप्रत्याशित-परिवर्तन कार्य तथा अध्ययन कर शामिल है जिम्मेदार है।	
स्तर 10	अनुसंधान और छात्रवृत्ति के माध्यम से ज्ञान में मूल योगदान प्रदान करने के लिए अत्याधिक विशिष्ट ज्ञान और समस्या को सुलझाने का कौशल			कार्यों/अध्ययन के अप्रत्याशित जटिल स्थितियों के अप्रत्याशित में रणनीति के लिए जिम्मेदार है	