ब्लूम के टैक्सोनॉमी के अनुसार डोमेन सीखने के विभिन्न स्तर NSQF के साथ इसके संबंध (Different levels of learning domain according to Bloom's Taxonomy and its correlation with NSQF)

उद्देश्य : इस पाठ के अन्त में आप निम्नलिखित कार्य करने योग्य होंगे :

- **शिक्षा के उद्देश्यों की वर्गीकरण की अवधारणा**
- **शिक्षा के लिए ब्लूम की वर्गीकरण की सुविधाओं और आवश्यकता को बताना है**
- **तीन सीखने के डोमेन और उनके स्तरों को सूचीबद्ध करें**
- **प्रत्येक डोमेन बाहरी उदाहरणों के स्तरों को परिभाषित करें**
- **NSQF के साथ ब्लूम के वर्गीकरण को सीखने के लिए संबंध को बताना।**

शैक्षिक उद्देश्यों की वर्गीकरण (Taxonomy of educational objectives)

Taxonomy वर्गीकरण चीजों और जंतुओं और पौधों जैसे समूहों में उनकी समानता और अंतर के अनुसार सीखने और वर्गीकृत करने की प्रक्रिया है।

टैक्सोनॉमी शैक्षिक उद्देश्यों का एक वर्गीकरण प्रदान करता है जो पौधों और जानवरों के लिए उपयोग की जाने वाली वर्गीकरण योजना के समान है।

शिक्षा के क्षेत्र में शैक्षिक उद्देश्यों को निर्दिष्ट करने वाले कई प्रकार के वर्गीकरण हैं।

निर्देशात्मक उद्देश्यों को पहचानने और परिभाषित करने में सबसे उपयोगी मार्गदर्शिकाओं में से एक है "ब्लूम टैक्सोनॉमी" जो शिक्षकों की समिति द्वारा "BLOOM" (1956) और क्रथोवही (1964) के निर्देशन में विकसित की गई है।

ब्लूम वर्गीकरण (Bloom's Taxonomy)

ब्लूम के वर्गीकरण तीन पदानुक्रमित मॉडल का एक सेट है, जिसका उपयोग सैनिक शैक्षिक-सीखने के उद्देश्यों को जटिलता और विशिष्टता के स्तरों में वर्गीकृत करने और तीन स्तरों में वर्गीकृत करने के लिए किया जाता है।

यह फ्रेम वर्क तीन डोमेन का एक वर्गीकरण बन जाता है।

- संज्ञानात्मक - छः स्तरों वाला ज्ञान आधारित डोमेन।
- आत्मीयता - पाँच स्तरों के साथ व्यवहार आधारित डोमेन।
- मनोप्रेरणा - छः स्तरों के साथ कौशल आधारित डोमेन।

संज्ञानात्मक डोमेन अधिकांश पारंपरिक शिक्षा का प्राथमिक केंद्र बिंदु रहा है और इसका उपयोग अक्सर पाठ्य चर्चा सीखने के उद्देश्यों आश्वासनों और गतिविधियों की संरचना के लिए किया जाता है। इन मॉडलों का नाम बेंजामिन ब्लूम के नाम पर रखा गया, जिन्होंने टैक्सोनॉमी की समिति की अध्यक्षता की।

उन्होंने मानक पाठ "शैक्षिक उद्देश्यों के वर्गीकरण" का पहला खण्ड संपादित किया।

सीखना शिक्षण, शैक्षिक लक्ष्यों की पहचान करना और सोचना सभी ब्लूम टैक्सोनॉमी हैं - शिक्षण, शिक्षण और प्रौद्योगिकी पर दृष्टिकोण।

1948 के दौरान चर्चा के बाद, ब्लूम के नेतृत्व वाले अमेरिकी मनोवैज्ञानिक संघ के अधिवेशनों में शिक्षकों के एक समूह ने शैक्षिक लक्ष्यों और उद्देश्यों को पूरा करने का काम लिया।

उन्होंने सीखने की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण रूप में "सोच व्यवहार" के लिए, वर्गीकरण की एक विधि विकसित करने का इरादा किया।

1956 में, समूह द्वारा पहली बार शूरू होने के बाद, कंजर्वेटिव डोमेन पर काम पूरा होने के बाद "ब्लू टैक्सोनॉमी" के रूप में संदर्भित एक हैण्ड बुक प्रकाशित हुई।

ब्लूम का वर्गीकरण स्वायत्रता के आकार के संज्ञानात्मक स्तरों के अनुसार सोच को वर्गीकृत करने का एक बहु-स्तरीय मॉडल है। इन स्तरों को एक सीढ़ी के रूप में दर्शाया गया है, जिससे कई शिक्षक अपने छात्रों को "उच्चतर स्तर (विचार के स्तर) पर चढ़ने" के लिए प्रोत्साहित करते हैं।

सबसे कम तीन स्तर हैं :

- ज्ञान
- समझ और
- आवेदन

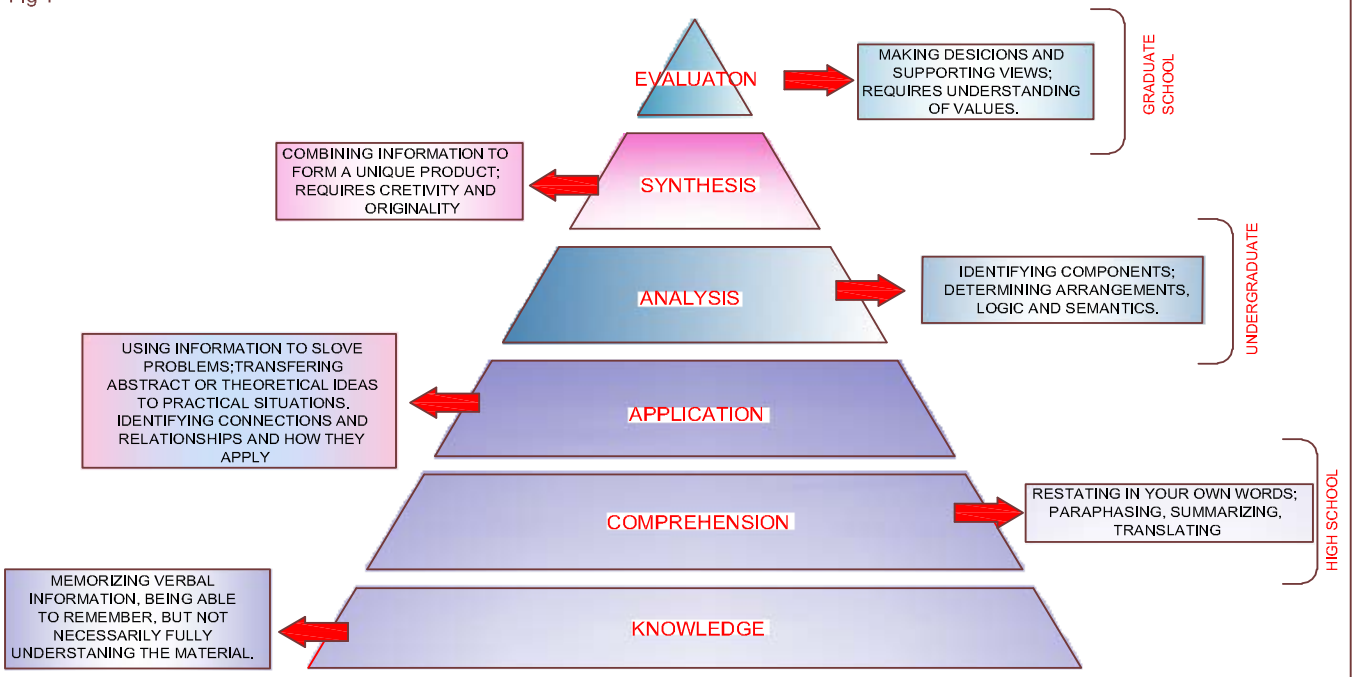
उच्चतम तीन स्तर हैं

- विश्लेषण
- संश्लेषण और
- मूल्यांकन

वर्गीकरण स्वायत्त है, उसमें प्रत्येक स्तर को सम्मिलित किया जाता है (प्रेक्षित) उच्च स्तर पर। सरल रूप से, "एप्लिकेशन" (अनुप्रयोग) स्तर पर काम करने वाले एक छात्र ने भी ज्ञान और समझ के स्तर पर सामग्री में महारत हासिल की है।

Fig 1 द्वारा इस व्यवस्था को दर्शाया जा सकता है।

Fig 1



संशोधित ब्लूम का वर्गीकरण (Revised Bloom's Taxonomy (RBT))

ब्लूम के एक फॉर्मर छात्र, श्री लवीन एंडरसन और क्रथोवही समूह ने मौजूदा टैक्सोनॉमी में समान मामूली बदलावों को अंतिम रूप देने और संशोधित करने के लिए छः साल लगाए।

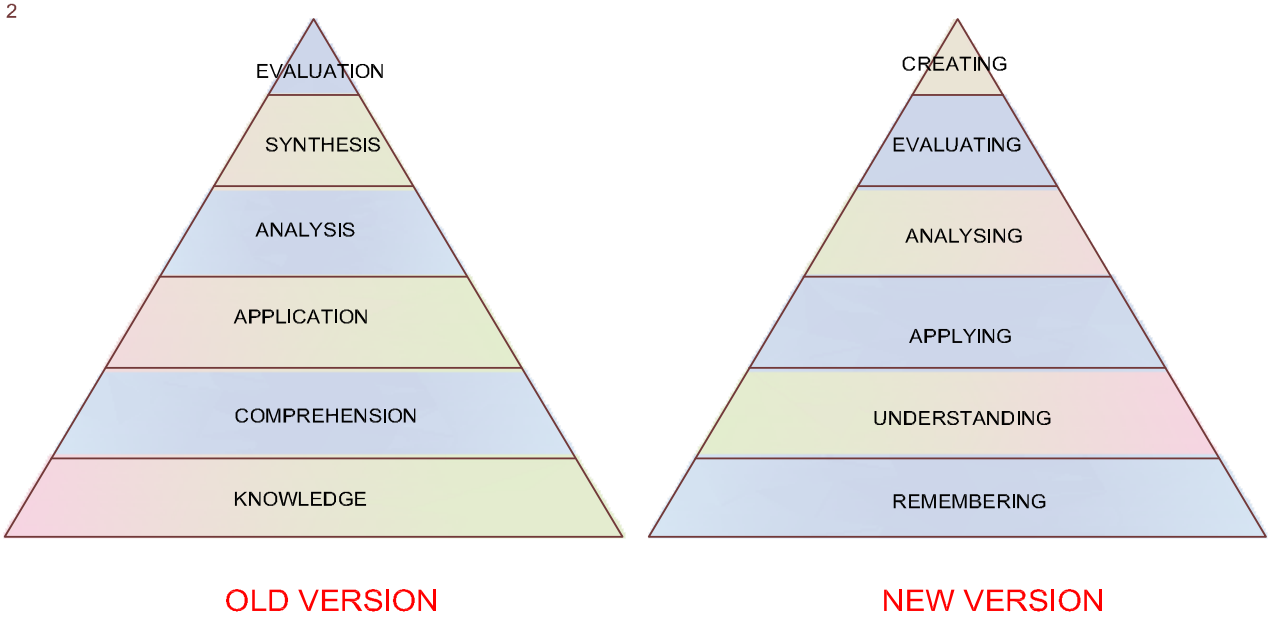
परिवर्तन ब्लूमिंग के तीन व्यापक वर्गीकरणों में सीखने, सिखाने और प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में उभरने वाले दृष्टिकोण हैं और श्रेणियों में परिवर्तन, शब्दावली, संरचना और अवधारणा। (i) शब्दावली, (ii) संरचना और (iii) अवधारणा

i शब्दावली में बदलाव (Terminology changes)

मूल रूप से, ब्लूम की छः प्रमुख श्रेणियों को संज्ञा से क्रिया रूपों में बदल दिया गया था, इसके अलावा, मूल ज्ञान के निम्नतम स्तर का नाम बदलकर "याद रखना" किया गया। अंत में अवधारणा और संवाद को "समझने" और "रचना" के लिए लिया गया था, पुराने और नए संस्करण की तुलना Fig 2 में दिखाई गई है।

नये और पुराने संस्करण की तुलना

Fig 2



पुराने और नए संस्करण की तुलना :

i **याद करना (Remembering)** - दीर्घकालिक स्मृति से प्रासंगिक ज्ञान को याद करते हुए।

ii **समझना (Understanding)** - मौखिक लिखित और ग्राफिक संदेशों को वर्गीकृत करने से अर्थ का निर्माण करना, तुलना करना सारांश।

iii **लागू करना (Applying)** - क्रियान्वयन (या) कार्यान्वयन के माध्यम से एक प्रक्रिया का उपयोग करके (या) बाहर ले जाना।

iv **विश्लेषण (Analysing)** - घटक सामग्री को समग्र संरचना, उद्देश्य और आयोजन में तोड़ना।

v **मूल्यांकन (Evaluating)** - जाँच के माध्यम से मापदण्ड और मानकों के आधार पर निर्णय लेना।

vi **बनाना (Creating)** - कार्यात्मक पूरे बनाने के लिए तत्वों को एक साथ रखना, नए पैटर्न में तत्वों को पुनर्गठित करना।

ii संरचना परिवर्तन (Structural changes)

ब्लूम का सौम्य संज्ञानात्मक वर्गीकरण एक आयामी रूप था और संशोधित टैक्सोनॉमी में दो-आयामी तालिका का रूप लिया गया था। आयाम में से एक ज्ञान की पहचान करता है और दूसरा पहचानता है संज्ञानात्मक प्रक्रिया आयाम कर 1 तालिका में दिए गए हैं।

टैक्सोनॉमी टेबल Taxonomy table - 1

ज्ञान का आयाम (Knowledge Dimension)	**संज्ञानात्मक प्रक्रिया आयाम (Cognitive process dimension)**					
	याद रखना	समझ	लागू	विश्लेषण	मूल्यांकन	रचना
1 तथ्यात्मक ज्ञान	सूची	संक्षेपण	वर्गीकृत	क्रम	पद	संयोजन
2 वैचारिक ज्ञान	वर्णन करना	व्याख्या	प्रयोग	वर्णन	आंकलन	योजना
3 प्रक्रियात्मक ज्ञान	समतल	भविष्यवाणी	गणना करना	विभेद करना/ निकालना	निष्कर्ष	लिखना
4 मेटा-संज्ञानात्मक ज्ञान	उपयुक्त	निष्पादित करना	निर्माण	प्राप्ति	कार्य	अभ्यास

iii अवधारणा में बदलाव (Changes in Emphasis)

अवधारणा परिवर्तन की तीसरी और अंतिम श्रेणी है। ब्लूम ने स्वयं स्वीकार किया कि टैक्सोनॉमी को "अनपेक्षित रूप से" इस्तेमाल किया जा रहा था ताकि वह काउण्टरलेस का संशोधित संस्करण बना सके, जिसका उद्देश्य टैक्सोनॉमी का संशोधित संस्करण है।

ब्लूम के वर्गीकरण के उपयोग की आवश्यकता (Necessity of the use of Bloom's Taxonomy)

इस वर्गीकरण में, संचयी श्रेणीबद्ध फ्रेम वर्क आकार श्रेणियों से मिलकर बनता है, प्रत्येक को अगले से पूर्व कौशल (या) क्षमता की उपलब्धि की आवश्यकता होती है और अधिक जटिलता को समझना आसान होता है।

छात्रों की क्षमता को सही ढ़ंग से मापने के लिए, शिक्षकों को सीखने में महत्वपूर्ण बौद्धिक व्यवहार के स्तर के वर्गीकरण की आवश्यकता होती है।

ब्लूम के वर्गीकरण को यह माप उभरती हुई संभावनाओं को सीखने, शिक्षण और सोचने के लिए प्रौद्योगिकी उपकरण प्रदान करता है।

संशोधित ब्लूम का वर्गीकरण स्वायत्त शिक्षक की जरूरतों के लिए अधिक शक्तिशाली उपकरण प्रदान करता है। यह मानकों और शैक्षिक लक्ष्यों, उद्देश्य, उत्पादों और गतिविधियों के बीच संरेखण का एक स्पष्ट, दृश्य प्रतिनिधित्व प्रदान करता है।

संशोधित ब्लूम की वर्गीकरण तालिका प्रत्येक पाठ योजना के उद्देश्य, "आवश्यक प्रश्नों के लक्ष्य (या) उद्देश्य" को स्पष्ट करती है।

आज के शिक्षकों के पास स्थानीय, राज्य और राष्ट्रीय मानकों के साथ शिक्षा के उद्देश्यों को स्पष्ट करने के लिए अपने क्लास रूम के समय को कैसे व्यतीत करना चाहिए, इस बारे में एक योजना होनी चाहिए।

डोमेन्स सीखने के लिए ब्लूम की टैक्सोनॉमी को संशोधित किया (Revised Bloom's Taxonomy of learning Domains)

ब्लूम के वर्गीकरण को 1956 में शैक्षिक मनोवैज्ञानिक डॉ. बेंजामिन ब्लूम के नेतृत्व में बनाया गया था ताकि शिक्षा में सोच के उच्च रूपों को बढ़ावा दिया जा सके विश्लेषण तथा मूल्यांकन से तथ्यों को याद रख सके ।

समिति ने सीखने के तीन डोमेन (शैक्षिक उद्देश्यों) की पहचान की

- **संज्ञानात्मक (Cognitive)** : - मानसिक कौशल (ज्ञान) (या) (मानसिक क्षमता)
- **एक प्रभाव (Affective)** : भावनाओं में वृद्धि (या) भावनात्मक क्षेत्रों (रवैया)
- **मनोप्रेरणा (Psychomotor)** : मैनुअल शारीरिक कौशल (कौशल)

चित्र 3 उपरोक्त सीखने के डोमेन के लिए प्रतीकों को दर्शाता है।

Fig 3

संज्ञानात्मक डोमेन (Cognitive domain)

संज्ञानात्मक डोमेन में ज्ञान और बौद्धिक कौशल का विकास शामिल है। इसमें विशिष्ट तथ्यों, की मान्यता या अवधारणाओं की याद की प्रतिक्रियात्मक पैटर्न को शामिल किया गया है, जो बौद्धिक क्षमताओं और कौशल के विकास में कार्य करते हैं। सबसे जटिल में सबसे सरल व्यवहार से शुरू होने के नीचे छः प्रमुख स्तर सूचीबद्ध है।

लोगों को आगे बढ़ने से पूर्व दक्षता हासिल होनी चाहिए

संज्ञानात्मक डोमेन का पुराना संस्करण स्तर (Old version levels of cognitive domain)

- ज्ञान
- समझ
- एप्लिकेशन
- विश्लेषण
- संश्लेषण
- मूल्यांकन

3 सीखने वाले संज्ञानात्मक डोमेन के स्तर की परिभाषा (पुरानी) **(Definition of levels of 3 learning domains Cognitive domains (old))**

2001में संज्ञानात्मक डोमेन को निम्नलिखित छः स्तरों में विभाजित किया गया है। टैक्सोनॉमी के संशोधित संस्करण में स्तर (लेवल) थोड़ा भिन्न है।

- **ज्ञान (Knowledge)**

इसमें तथ्यों या शब्दों या मूल अवधारणाओं को याद किए बिना, उनके अर्थ को समझने के लिए पहचान शामिल है। जैसे सप्ताह में सात दिन नाम दें।

- **समझ (Comprehension)**

इसमें मुख्य विचारों को व्यवस्थित करना, अनुवाद करना, व्याख्या करना और बताते हुए तथ्यों और विचारों को समझना शामिल है।

- **एप्लिकेशन (Application)**

इसमें अधिग्रहित ज्ञान, तथ्यों की तकनीकों और नियमों को लागू करके नई स्थितियों में अधिग्रहित ज्ञान को हल करने की समस्याओं को उपयोग करना शामिल है।

छात्रों को समस्या को हल करने के लिए पिछले ज्ञान का उपयोग करने में सक्षम होना चाहिए।

- **विश्लेषण (Analysis)**

इसमें घटक भागों में जानकारी की जाँच करना और तोड़ना शामिल है, यह निर्धारित करता है कि भाग एक दूसरे से कैसे संबंधित है। उद्देश्यों या कारणों की पहचान करना जैसे कि निष्कर्ष बनाना

- तत्वों का विश्लेषण
- संबंध का विश्लेषण
- संगठन का विश्लेषण

- **संश्लेषण (Synthesis)**

इसमें विविध हाथियों से एक संरचना (या) पैटर्न का निर्माण शामिल है, यदि एक पूरे बनाने के लिए भागों को एक साथ रखने के कार्य को संदर्भित करता है।

- एक अद्वितीय संचार का उत्पादन।
- अमूर्त संबंध के एक सेट का विचलन।

- **मूल्यांकन (Evaluation)**

इसमें जानकारी के बारे में निर्णय करके प्रस्तुत करना और राय देना शामिल है। मापदण्ड के एक सेट के आधार पर विचारों की वैधता (या) कार्य की गुणवत्ता।

इसकी विशेषताएं हैं

- आंतरिक साक्ष्य के संदर्भ में निर्णय
- निर्णय बाहरी का अंतर है

संशोधित ब्लूम का संज्ञानात्मक डोमेन का वर्गीकरण स्तर (Revised Bloom's Taxonomy levels of cognitive domain):

लविन एंडरसन ने संशोधित किया और संज्ञानात्मक डोमेन में कुछ बदलाव किए।

संशोधित ब्लूम का वर्गीकरण (Revised Bloom's Taxonomy Create)

- **रचना करना (Produce new or original work):** नव निर्माण या मूल काम : डिजाइन, इकट्ठा, निर्माण करना, अनुमान, विकास, सूत्रीकरण, लेखक, जांच

मूल्यांकन करना (Evaluate)

- **एक स्टैण्ड या निर्णय को सही ठहराना (Justify a stand or decision):** मूल्यांकन, तर्क, बचाव, निर्णय करना, चयन, समर्थन, मूल्य, समालोचना, तौलना।

विश्लेषण करें (Analyse)

- **विचारों के बीच संबंध बनाएं (Draw connections among ideas):** अंतर करना, व्यवस्थित करना, संबंध बनाना, तुलना करना, विरोध करना भेद करना, जाँचना, प्रयोग करना, प्रश्न करना, परखना।

लागू करना (Apply)

- नई स्थितियों में जानकारी का उपयोग करना **Use information in new situations:** निष्पादित, कार्यान्वित, हल, उपयोग, प्रदर्शित, व्याख्या, संचालन, अनुसूची, संक्षिप्त वर्णन

समझना (Understand)

- **Explain ideas or concepts:** विचारों या अवधारणाओं की व्याख्या करना, वर्गीकृत करना वर्णन करना, चर्चा करना, पहचान करना, रिकॉर्ड करना, रिपोर्ट करना, चयन करना अनुवाद करना।

याद करें (Remember)

- **तथ्यों और बुनियादी अवधारणा को याद करें (Recall facts and basic concepts):** परिभाषित, डुप्लिकेट, सूची, याद रखना, दोहराना, कहना, वर्णन करना।

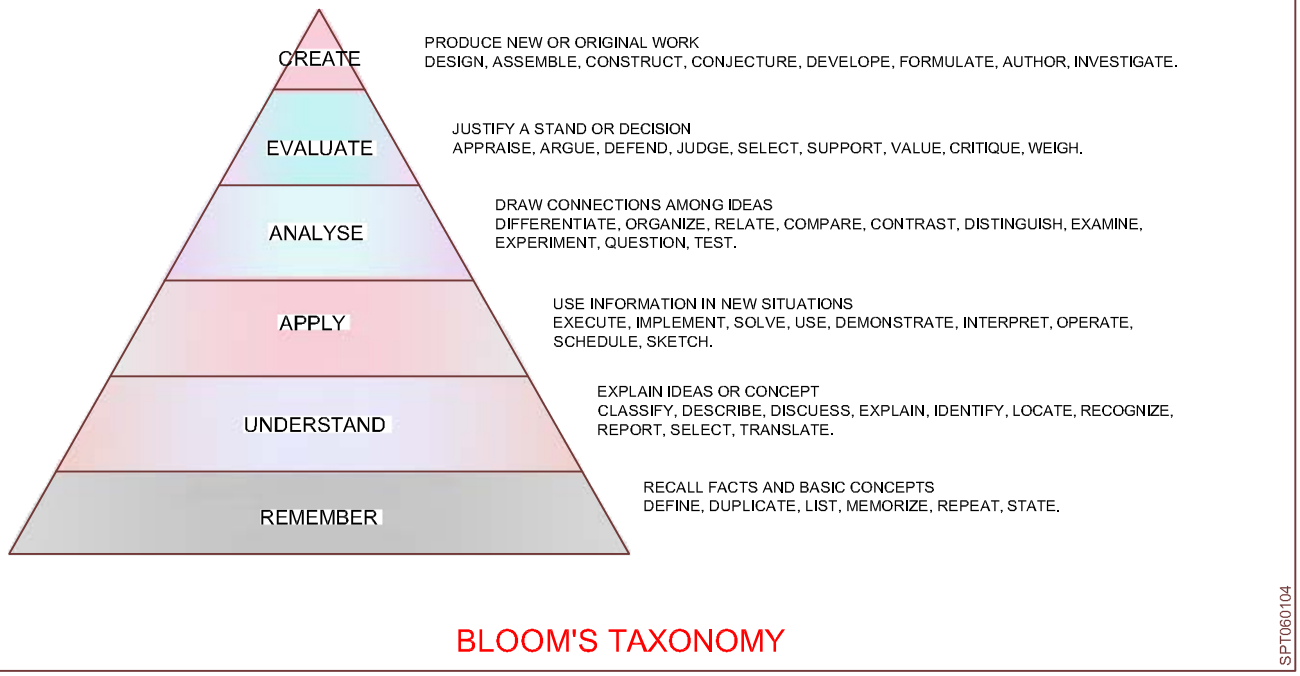
संशोधित नई टैक्सोनॉमी सोच के अधिक सक्रिय रूप और अधिक सटीक को दर्शाती है।

- मूल्यांकन → मूल्यांकन करना
- संश्लेषण → बनाना
- विश्लेषण - विश्लेषण करना
- समझ - समझ
- ज्ञान - याद करना

स्नेह डोमेन (भावना-आधार) **(The affective domain (emotion - based))**

- प्राप्त करना
- जवाब देना (प्रतिक्रमा देना)
- मान्यता को महत्व देना
- आयोजन
- विशेषता करना

Fig 4



BLOOM'S TAXONOMY

मनोप्रेरणा डोमेन (कार्यवाई आधारित) (The psychomotor domain (action - based))

- अवधारणा
- रूपांतरण
- व्युत्पत्ति
- जटिल ओवर प्रतिक्रिया
- तंत्र
- निर्देशित प्रतिक्रिया

संशोधित संज्ञानात्मक मानदण्ड डोमेन स्तर एक पिरामिड संरचना में Fig 4 के रूप में वर्णित है।

न्यूनतम उद्देश्यों से उच्चतम उद्देश्यों के लिए सीढ़ी चढ़ना Fig 5 में प्रदर्शित है। (याद रखना है)

भावनात्मक डोमेन (भावना-आधारित) स्तरों की परिभाषा (Definition of the affective domain (emotion -based) levels)

इस डोमेन में कौशल, लोगों के भावनात्मक रूप से प्रतिक्रिया करने के तरीके को परिभाषित करता है और अन्य जीवित चीज़ों को महसूस करने की उनकी क्षमता दर्द (या) खुशी है। इसका उद्देश्य लक्ष्य भाव और भावनाओं में सहायक और वृद्धि है।

इस डोमेन में सबसे निचले स्तर से पाँच स्तर-उच्चतम तक क्रम।

- **प्राप्त करना (Receiving)**

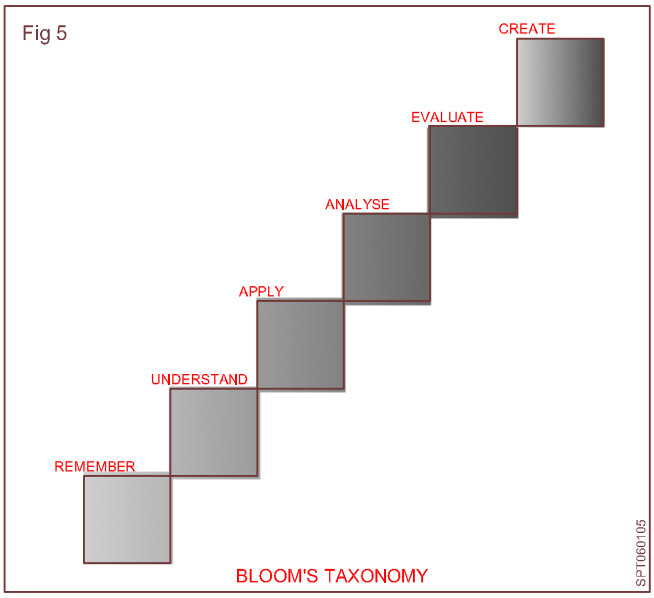
निम्नतम स्तर : छात्र ध्यान दें, इस स्तर के बिना कोई ज्ञान प्राप्त नहीं हो सकती है। ज्ञान प्राप्त करना छात्रों की स्मृति और विवेक पर निर्भर है।

- **(जवाब) प्रतिक्रिया देना (Responding)**

छात्र सक्रिय रूप से सीखने की प्रक्रिया में भाग लेता है, न केवल उत्तेजक में भाग लेता है, वह भी प्रतिक्रिया करता है।

- **मान्यता को महत्व देना (Valuing)**

छात्र अपने आवश्यक के लिए ज्ञान को कुछ मूल्यों या एक मूल्य से जोड़ता है।



- **आयोजन (Organising)**

छात्र पूरी तरह से अलग-अलग मूल्यों, सूचनाओं और विचारों को रख सकता है, और उन्हें अपने भीतर समाहित कर सकता है वह स्वयं योजना है और जो सीखा गया है, उसकी तुलना और संबंध बना सकता है।

- **विशेषता (Characterizing)**

इस स्तर पर छात्र अमूर्त ज्ञान का निर्माण करने की कोशिश करता है।

साइकोमोटर डोमेन की परिभाषा (क्रिया-आधारित) स्तर (Definition of the psychomotor domain's (action - based) levels):

साइकोमोटर डोमेन के कौशल में हाथ या हथौड़े जैसे उपकरण को शारीरिक रूप से हेर-फेर करने की क्षमता का वर्णन किया गया है। साइकोमोटर उद्देश्य आमतौर पर कौशल के व्यवहार में परिवर्तन और या विकास पर ध्यान केंद्रित करते हैं।

ब्लूम और उनके सहयोगियों ने इस डोमेन में कौशल के लिए कभी उप-श्रेणियाँ नहीं बनाई, लेकिन अन्य शिक्षकों ने अपने साइकोमोटर टैक्सोनॉमीज़ बनाएं और निम्नलिखित स्तरों के लिए प्रस्तावित किया।

- **अनुभूति (Perception)**

मोटर गतिविधि का मार्गदर्शन करने के लिए सेंसर सुराग का उपयोग करने की क्षमता। यह चयन के माध्यम से सेंसर उत्तेजना से लेकर अनुवाद तक है।

जैसे भोजन की गंध और स्वाद से तापमान को सही करने के लिए स्टोव की गर्मी को समायोजित करें।

कीवर्ड (Keywords) : चुनता है, विभेद करता है, पहचान करके अलग करता है, अलग करता है, संबंधित करता है, चयन करता है।

- **निर्देशित प्रतिक्रिया (Guided response)**

एक जटिल कौशल सीखने की प्रारंभिक अवस्था जिसमें दीक्षा और परीक्षण और त्रुटि शामिल है अतिरिक्त अभ्यास द्वारा प्राप्त किया जाता है।

जैसे मॉडल बनाने के लिए निर्देशों का पालन ।

कीवर्ड (Keywords) : प्रतियाँ, निशान, अनुसरण, प्रतिक्रिया, पुनः उत्पन्न प्रतिक्रिया।

- **तंत्र (Mechanism)**

एक जटिल कौशल सीखने में मध्यवर्ती चरण पहले से ही सीखी गई प्रतिक्रियाएँ अभ्यस्त हो गई हैं और गतिविधि को एक ही आत्मविश्वास और दक्षता के साथ विकृत किया जा सकता है।

जैसे पर्सनल कम्प्यूटर का इस्तेमाल करें।

कीवर्ड (Keywords) : जांचना, निर्माण, विघटन, फास्टनरों को प्रदर्शित करना, सुधार, उपाय, मिश्रण, रेखाचित्र आदि।

- **जटिल प्रत्यक्ष प्रतिक्रिया (Complex overt response)**

मोटर का कुशल प्रदर्शन जटिल गतिविधि पैटर्न को शामिल करता है।

इस श्रेणी में बिना किसी हिचकिचाहट और स्वचालित प्रदर्शन शामिल है।

जैसे एक कम्प्यूटर को जल्दी और सही तरीके से संचालित करना।

कीवर्ड (Keywords) : बनाता है, कैलिब्रेट करता है, निर्माण करता है, विघटित करता है, तेज करता है, (तंत्र के समान कीवर्ड, लेकिन क्रिया विशेषण (या) विशेषण जैसे तेज, बेहतर, आदि)

- **अनुकूलन (Adaptation)**

कौशल अच्छी तरह से विकसित होते हैं और व्यक्ति विशेष आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए गतिविधि पैटर्न को संशोधित कर सकते हैं।

जैसे शिक्षार्थी की जरूरतों को पूरा करने के लिए शिक्षा को संशोधित करता है।

कीवर्ड (Keywords) : परिवर्तन, पुनर्रचना, पुनर्गठन आदि।

- **व्युत्पत्ति (Origination)**

एक विशेष स्थिति या विशिष्ट जाँच को फिट करने के लिए नए गतिविधि पैटर्न बनाना, सीखने के परिणामों को अत्यधिक विकसित कौशल के आधार पर रचनात्मकता को प्रभावित करता है।

जैसे एक नया और व्यापक प्रशिक्षण कार्यक्रम विकसित करना।

कीवर्ड (Keywords): व्यवस्था करता है, संयोजित करता है, बनाता है, डिज़ाइन करता है, आरम्भ करता है, उत्पत्ति करता है।

NSQF के साथ ब्लूम के वर्गीकरण का सहसंबंध (Correlation of Bloom's Taxonomy with NSQF)

राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेम वर्क (NSQF) का सिलेबस विभिन्न स्तरों के साथ सीखने और आंकलन के परिणामों पर आधारित होता है और प्रत्येक स्वीकार्य परिणाम में असेसमेंट मापदण्ड (सीखने के उद्देश्य) की संख्या शामिल होती है।

NSQF के साथ ब्लूम के टैक्सोनॉमी डोमेन के लेवल का सहसंबंध (Correlation of Bloom's Taxonomy domain's levels with NSQF)

क्र.सं	ब्लूम की टैक्सोनॉमी डोमेन	ब्लूम की टैक्सोनॉमी लेवल	NSQF डोमेन	लेवल	सहसंबंध विषय
1	संज्ञात्मक डोमेन संशोधित (ज्ञान आधारित)	1 याद रखना 2 समझना 3 लागू करना 4 विश्लेषण 5 मूल्यांकन करना 6 रचना करना	1 प्रक्रिया (सामान्य) 2 पेशेवर ज्ञान	कुछ भी नहीं (Nil) • ज्ञान की विस्तार • ज्ञान के प्रकार • ज्ञान की जटिलता • बुनियादी कौशल में निपुणता	सभी और रोजगार कौशल थ्योरी विभाग वर्कशॉप
			4 मूल कौशल	• बुनियादी कौशल में निपुणता शामिल है। • विधि सामग्री और सामग्रियों और उपकरणों का उपयोग • रचना प्रौद्योगिकी उच्च स्तर के कौशल	कैलकुलेशन एवं साइंस और इंजीनियरिंग ड्रॉइंग
2	भावात्मक डोमेन (भावनात्मक आधारित)	1 प्राप्ति 2 उत्तर देना 3 मान्यता 4 आयोजित करना 5 विशेषताएँ	कुछ भी नहीं (Nil)	कुछ भी नहीं (Nil)	कुछ भी नहीं (Nil)
3	मनोप्रेरणा डोमेन (कार्यवाही आधारित)	1 अनुभूति 2 सामान्य प्रतिक्रिया 3 तंत्र 4 जटिल प्रत्यक्ष प्रतिक्रिया 5 रूपांतरण 6 संगठन	1 प्रक्रिया 3 पेशेवर कौशल 5 दायित्व	• संज्ञानात्मक और रचनात्मक • संचार कौशल • अंतवैक्ति कुशलता • कार्य संबंधी प्रकृति • स्वयं एवं अन्य के लिए जिम्मेदारी का स्तर • प्रबंधक बदलाव • कार्यवाही के लिए जवाब देना	सभी (All) व्यवहारिक एक्सरसाइज़