सूक्ष्म शिक्षण के अवयव (Components of Micro - Teaching)

उद्देश्य : इस पाठ के अन्त में आप निम्नलिखित कार्य करने योग्य होंगे :

- **सूक्ष्म शिक्षण को परिभाषित करना**
- **सूक्ष्म शिक्षण के अवयवों की सूची बनान**
- **सूक्ष्म शिक्षण के प्रत्येक अवयवों की व्याख्या करना।**

प्रस्तावना (Introduction)

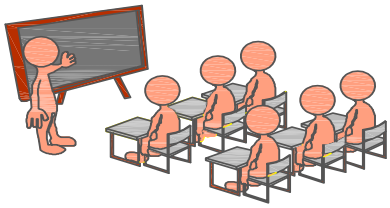
सूक्ष्म शिक्षण शिक्षक की प्रशिक्षण और संकाय विकास की तकनीक है जिसके द्वारा शिक्षक शिक्षण सत्र की रिकार्डिंग की समीक्षा करता है ताकि विद्यार्थीयों/छात्रों से रचनात्मक प्रतिक्रिया प्राप्त की जा सके कि उन्होंने क्या कार्य किया है और उनके शिक्षण तकनीक में क्या सुधार हो सकते है।

डॉ डवाइट डब्लूय ऐलन द्वारा स्टैनफोर्ड विश्वविद्यालय में 1960 के दशक के मध्य में माइक्रो टीचिंग का अविष्कार किया गया था और बाद में इसका उपयोग शिक्षा के सभी रूपों में शिक्षकों को विकसित करने के लिए किया गया सूक्ष्म शिक्षण सत्र में, सामान्य रूप से 20 मिनट से कम समय की छोटी अवधि के लिये शिक्षार्थीयों की छोटी संख्या के लिए शिक्षण किया जायेगा यह विडियो पर रिकार्ड किया जा सकता है।

परिभाषा (Definition)

सूक्ष्म शिक्षण को कई तरीकों से परिभाषित किया गया है हालाकि श्री बी. के. पैसी ने सूक्ष्म शिक्षण को परिभाषित किया कि छात्र शिक्षकों को थोड़े समय में विद्यार्थीयों की एक छोटी संख्या के लिए निर्दिष्ट शिक्षण कौशल का उपयोग करके एक सिद्धांत अवधारणा को पढ़ाने की आवश्यकता होती है।

Fig 1



SPT100201

शिक्षण कौशल (Teaching skill)

इस तकनीक में अंतर्निहित प्रमुख आधार यह है कि जटिल शिक्षण अधिनियम का विश्लेषण सरल सीमित और अच्छी तरह से परिभाषित घटकों में किया जा सकता है जिन्हें शिक्षण कौशल कहा जाता है वहा कौशल को समझा जा सकता है तथा मूल्यांकन किये गये अभ्यास का मूल्याकंन किया जा सकता है।

विदेशों और भारत में बड़ी संख्या में कौशल की पहचान की गई है।

टर्नकी et.al. (1976) शिक्षण कौशल की एक सबसे उत्तम सूची प्रदान करता है जिससे सामान्य शिक्षण कौशल और विशिष्ट विषय के शिक्षण के लिए उपयोगी विशिष्ट कौशल दोनों शामिल है उनके द्वारा दिए कौशलों की संख्या अस्सी से अधिक है।

स्टैडर्ड यूनिवर्सिटी में सूक्ष्म शिक्षण प्रोग्राम का संगठन किया गया माइक्रोटीजिंग क्लिनिक को 150 प्री स्कूल शिक्षण-प्रशिक्षुओं के लिए बुनियादी अनुदेशात्मक कौशल में प्रशिक्षण और अभ्यास प्रदान करने के लिए डिजाइन किया गया था कार्यक्रम के तत्वों और घटकों को स्टैन फोर्ड विश्वविद्यालय में निम्नलिखित तरीके से व्यवस्थित किया गया था

- सिद्धांत की प्रस्तुति (Presentation of theory)
- मोडलिंग (Modeling)
- योजना (Planning)
- प्रदर्शन (Performance)
- धारणा और प्रतिक्रिया (Perception and Feedback)
- शिक्षण कौशल का एकीकरण (Integration of teaching skill)

सिद्धांत/थ्योरी की प्रस्तुति (Presentation of theory)

सूक्ष्म पाठ के सिद्धांत का प्रस्तुतीकरण मुख्य रूप से व्याख्यान और चर्चा विधि के माध्यम से किया गया था शिक्षक-प्रशिक्षुओं को जहा क्लास रूम में कौशल के उददेश्य और उपयोग प्राप्त करने के लिए पर्याप्त अवसर दिए गए है।

मॉडलिंग (Modeling)

लाइव डेमोस्ट्रेशन प्रस्तुत करके माडलिंग का आयोजन किया सप्ताह के दौरान प्रशिक्षुओं को लाइव या टेप डेमोस्ट्रेशन, लेसन डेमोस्ट्रेशन प्राप्त करने के बाद माडल पर चर्चा हुई।

योजना (Planning)

शिक्षक प्रशिक्षुओं द्वारा मुख्य रूप से एक होम असाइन्मेंट के रूप में एक योजना बनाई गई थी रिप्लानिंग 10 minutes में समायोजन के बाद किया गया था सत्र में लगभग 15 मिनट फिर से पुनः प्लानिंग के लिए दिया गया।

प्रदर्शन (Performance)

i सूक्ष्म पाठ पाँच मिनट के लिए आयोजित किया गया था

ii भागीदारी के लिए स्कूल के विद्यार्थीयों को आमंत्रित किया गया था इसलिए यह वास्तविक स्थिति का उपयोग था, वहां पाठ का विडियों टेप किये गये।

धारणा और प्रतिक्रिया (Perception and Feedback)

आमतौर पर फीडबैक सत्र के दौरान सुपरवाइजर ने प्रशिक्षु को अपनी सफलता का अनुमान लगाने की कोशिश की, जिससे विशेष कौशल पर कार्य किया जा रहा था फिर वे छात्रों और पर्यवेक्षकों की रेटिंग रिपोर्ट पर चले गए थे जो कि कौशल के पहलुओं से निपटने के लिए सिखाया गया फीडबैक पर्यवेक्षकों द्वारा दिया गया था और विडियों टेप के साथ, सरल रेटिंग रूपों का भी उपयोग किया गया था रेटिंग छात्र शिक्षकों और पर्यवेक्षकों द्वारा की गई थी।

शिक्षण कौशल का एकीकरण (Integration of teaching skill)

शिक्षण कौशल के एकीकरण के लिए लेसन को सूक्ष्म लेसन के रूप में नामित किया गया था आमतौर पर सूक्ष्म कक्षा के लिए चुने गए कौशल लंबे पाठ के लिए उपयुक्त कौशल थे और इन कौशल के साथ प्रशिक्षुओं को पहले से प्राप्त शिक्षण कौशल का प्रदर्शन करने की उम्मीद थी 20 मिनट के पाठ/लेसन के पश्चात 13 मिनट का समालोचना सत्र का समय था। माइक्रो लेसन के अनुभव ने प्रशिक्षु को एक एकीकृत फैशन में विभिन्न कौशल का उपयोग करने में मदद की। स्टैनफोर्ड विश्वविद्यालय में माइक्रोटिचिंग कार्यक्रम के विभिन्न घटकों के संगठन पर अब तक चर्चा की गई है हालांकि बाद में इन घटकों को दुनिया भर के विभिन्न विश्वविद्यालयों में बहुत संशोधित किया गया था। ये संशोधन व्यवहार्यता के उद्देश्य से या अनुभव और शोध के आधार पर किये गए थे।

सुक्ष्म शिक्षण के घटक, तालिका 1 में दिए गए है

टेबल 1

सरल क्रमांक	घटक	सीमाएं
1	सिद्धांतिक की प्रस्तुति	1 व्याख्या 2 चर्चा करना 3 अनुदेशक सामाग्री से स्वयं का लेखन 4 मल्टीमिडिया पैकिज
2	माडलिंग	1 अवधारणात्मक माडल जैसे - a लाइव से चर्चा करना b दृश्य का रिकार्डिंग c ओडियो का रिकार्डिंग d फिल्म से प्रदर्शन 2 सांकेतिक माडल जैसे लिखित माडल
3	योजना	1 स्वयं की योजना बनाना 2 सलाहकर्ता के अनुसार प्लानिंग करना 3 विभिन्न प्रणाली का उपयोग
4	प्रस्तुतिकरण	1 शर्तों a वास्तविकता b नकली 2 छात्रों की संख्या 3 समय सीमा
5	प्रतिक्रिया और धारणा	1 दृश्य-श्रव्य प्रकार का उपयोग 2 रेटिंग प्रणाली का उपयोग, गणनीय प्रणाली का उपयोग 3 सहकर्मी द्वारा, पर्यवेक्षकों द्वारा 4 तत्काल प्रक्रिया विंलबित प्रतिक्रिया
6	शिक्षण कौशल का एकीककरण	1 कौशल की संख्या 2 एकीकरण की रणनीतिया

Model Questions

सिद्धान्त 10.2

6 माइक्रो टिचिंग का अविष्कार किस वर्ष में किया गया था ?

A 1958 के अंतिम में B 1959 के मध्य में

C 1960 के मध्य में D 1960 के अंतिम में

7 किन उद्देश्यों में निर्देशात्मक निर्देश लिखे गए है?

A वर्तमान काल B भूतकाल

C भविष्य काल D भूत-वर्तमान काल

8 किस कौशल के तहत सटीकता का रखरखाव होता है?

A कौशल का परिचय देने वाला पाठ

B कौशल की प्रश्न पूछना

C कौशल की व्याख्या

D कौशल की सुदृढ़ीकरण

9 किस कौशल से लोगों के आखों की पुतली पर नजर रखेगे?

A शिक्षण कौशल का एकीकरण

B प्रोत्साहन भिन्नता का कौशल

C सुदृढ़ीकरण का कौशल

D कक्षा प्रबंधन का कौशल

10 प्रोत्साहन भिन्नता कौशल का कौन सा घटक है?

A समझाने का कौशल

B आखों की पुतलियों में नजर रखना

C शीघ्र तकनीक

D बातचीत की तरीकों में बदलाव करें